



祝欣雨

女，共青团员，化工学院化工安全工程专业2022级本科生，2022年9月入学，现任化安2201班班长、化安2401班小班。

步稳致远，楫勇当先

明德为先，德艺双馨

2024年 南京工业大学优秀学生干部

厚学为本，勤学为径

GPA3.69/4.00，专业排名 1/28 (23-24 学年)

2023年 南京工业大学三好学生
校特等奖学金1次、一等奖学金3次

沉毅为基，创新为翼

2024年 美国大学生数学建模大赛二等奖

2023年 江苏省普通高等学校第二十二届高等数学竞赛二等奖

2023年 第九届 Lscat 杯江苏省笔译大赛二等奖

笃行为实，拼搏为智

2024年 安顺市优秀志愿者

倾心一席谈：

【关于能力】你认为进入大学以来需要培养的最重要的能力是什么？专业理论学习和综合能力的提升哪个更重要？为什么？如何平衡两者的关系？

进入大学后，我认为最需培养的是自主构建认知框架的能力。这种能力使我能穿透知识表象，在专业学习与综合实践中建立深层联结，形成独立的价值判断体系。正如杜威所言：“教育是经验的改造”，这种认知重构力正是经验转化的核心引擎。

专业理论学习与综合能力并非对立关系，而是认知光谱的两极。专业学习培养垂直领域的思维范式，综合训练则拓展横向迁移的适应弹性。二者的平衡需遵循“晶体式成长”逻辑：以专业体系为晶核，在实践场域中吸附多维能力要素。具体而言：低年级通过学科竞赛和日常学习锤炼系统思维，高年级借跨领域项目实现认知升维。

【关于目标】进入大学以来你的目标是什么？是如何树立的？又是什么动力一直推动你前进的？

进入大学后，我的目标逐渐聚焦于专业深耕与社会价值结合的探索。起初因迷茫而广泛尝试，直到在实验室看到技术解决现实问题的案例，才明确方向：用专业知识回应真实需求。推动我的动力最初源于“证明自己”的执念，但经历实验失败后，导师提醒我“解决问题的价值高于虚名”，促使我将动力转向对本质问题的好奇。如今，保持前进的既是实验室里攻克难题的兴奋感，也是调研中看到弱势群体困境时的责任感。我学会用短期目标（如每周精读一篇论文）积累自信，用长期愿景（技术向善的可能性）抵御浮躁。大学教会我：真正的目标不是某个终点，而是培养持续成长、保持敏锐的底层能力。

作者：化工学院 审核：学生工作处、化工学院