



刘建宇

男，中共党员，计算机与信息工程学院（人工智能学院）计算机科学与技术专业 2021 级本科生，2021 年 10 月入学，现任学院辅导员助理。

砥砺前行，笃行致远

明德为先，德艺双馨

2023 年 南京工业大学优秀学生干部

2024 年 南京工业大学优秀助理班主任

2021 年 南京工业大学三好学生标兵

2022 年 南京工业大学三好学生

厚学为本，勤学为径

GPA3.82/4.00, 专业排名 2/210(23-24 学年)

2021 年 国家励志奖学金

2022 年 国家励志奖学金

2023 年 国家奖学金

校特等奖学金 3 次、一等奖学金 2 次

沉毅为基，创新为翼

2023.10, iCAN 未来农业机器人挑战赛全国一等奖

2024.02, 美国大学生数学建模大赛 H 奖

笃行为实，拼搏为智

2024.02, 中国大学生服务外包创新创业大赛全国三等奖

倾心一席谈：

【关于能力】你认为进入大学以来需要培养的最重要的能力是什么？专业理论学习和综合能力的提升哪个更重要？为什么？如何平衡两者的关系？

专业理论是学术大厦的根基。在参与科创竞赛时，我亲历了专业知识落地的每个深夜。当程序因参数设置偏差反复报错时，正是扎实的理论基础让我能准确定位问题症结。这种系统化知识框架的构建，使我在竞赛中能从容解析反应机理，斩获奖项。但知识图谱若止步于书本，终将成为空中楼阁。

综合能力则是将知识转化为价值的催化剂。在参与乡村振兴调研项目时，我们将农产品做成小程序，让课堂上的学习变成了田间地头的生产力工具。这种将理论嵌入社会肌理的实践，恰是综合能力最生动的注脚。

两者的平衡之道在于建立“目标导向型学习系统”。我将学业目标拆解为“核心课程精研+交叉学科拓展”双轨道，用番茄工作法保证日均6小时深度学习；同时通过科创竞赛、实习项目等实践定期“存入”新技能。当学习成果需要转化为奖项时，专业积累与综合能力便自然交融，形成独特的竞争优势。

【关于目标】进入大学以来你的目标是什么？是如何树立的？又是什么动力一直推动你前进的？

作为国家奖学金获得者，我深刻认识到：专业学习是根基，而学科竞赛则是将知识转化为能力的催化剂。竞赛经历不仅是对专业知识的实战检验，更是对综合素质的全面淬炼。

竞赛是大学生快速成长的“加速器”。在数学建模竞赛中，我经历了从“解题者”到“问题定义者”的角色转变。面对赛题，我们团队不仅需要运用时间序列分析等专业知识，更要考虑政策因素、市民行为等社会变量。这种跨学科的思维碰撞，让我领悟到：真实世界的问题从来不会按学科边界划分。建议同学们选择1-2个与专业相关的竞赛领域深耕，通过“以赛促学”实现能力跃迁。

时间管理是平衡专业学习与竞赛的关键。我设置了“竞赛季”与“学习季”的缓冲机制，在考试月适当降低竞赛强度，将寒暑假作为集中备赛的黄金时段。这种弹性安排使我既能保持专业成绩前列，又能在竞赛中高效输出。此外，我采用“番茄工作法”提升专注力，用时间追踪工具记录每日有效学习时长，通过数据分析不断优化时间分配方案。这种系统化的时间管理策略，让我在繁忙的学习与竞赛中始终保持高效运转，最终实现专业学习与竞赛成绩的双丰收。

作者：计算机与信息工程学院

审核：学生工作处、计算机与信息工程学院